

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 1º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORA:** EDILENE

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 23 DE NOVEMBRO DE 2020.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo um **ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO REFERENTE AO 3º TRIMESTRE - Atividades complementares de estudo para o período de isolamento –**

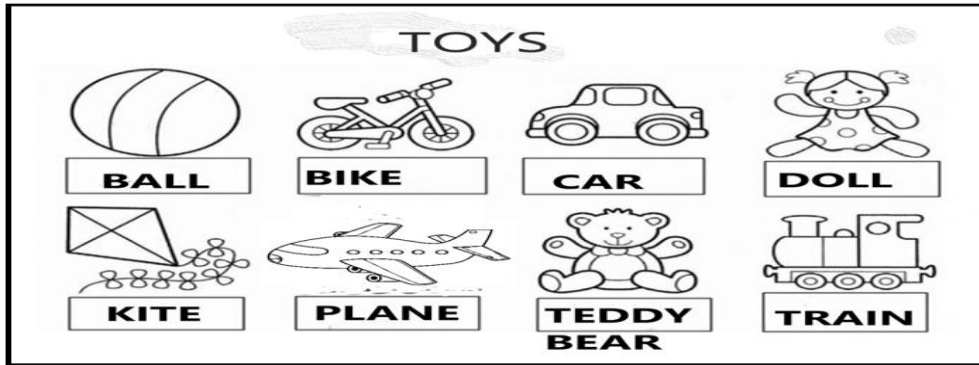
## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<u>TOYS:</u> BRINQUEDOS <u>SCHOOL OBJECTS:</u> OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	PARA CONHECER E APRENDER A NOMEAR ALGUNS BRINQUEDOS NA LÍNGUA INGLESA. CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	COLOQUE O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA. OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES. AGORA, LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS. REALIZAR LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DO OBJETOS ESCOLARES. MARCANDO UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTAR.

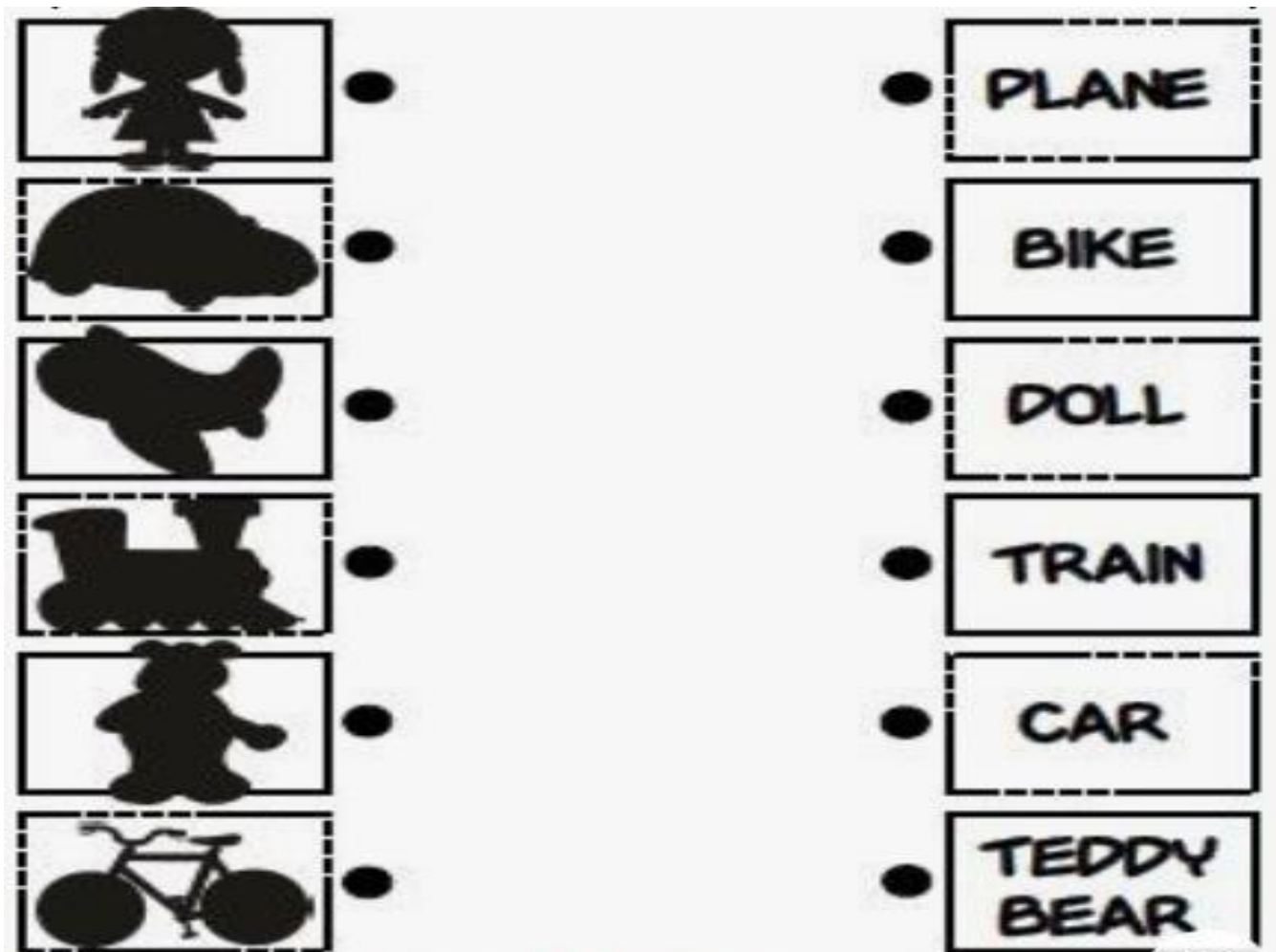
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REALIZANDO COM CAPRICO AS ATIVIDADES PROPOSTA.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)



- MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS. (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)



## VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

**BOOK** -LIVRO



**NOTEBOOK** -CADERNO



**ERASER** -BORRACHA



**PENCIL** -LÁPIS DE ESCREVER



**COLORED**

**PENCIL** -LÁPIS DE COR



**PENCIL CASE** -ESTOJO



**RULER**-RÉGUA



**GLUE**-COLA



**SCHOOLBAG** -MOCHILA



**PENCIL SHARPENER** -APONTADOR

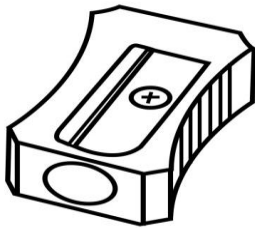


### ACTIVITY 2

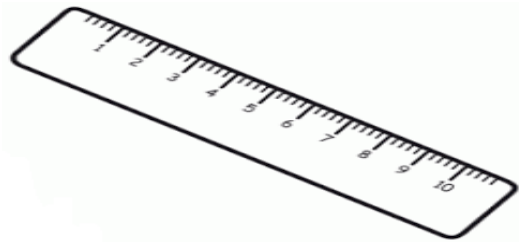
#### EXERCISE

MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)

- ( ) BOOK
- ( ) PENCIL SHARPENER
- ( ) PENCIL



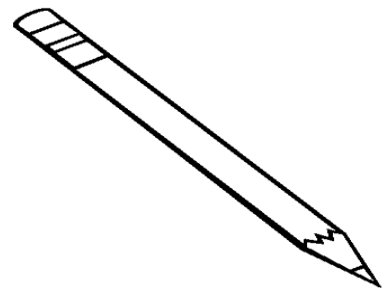
- ( ) NOTEBOOK
- ( ) GLUE
- ( ) RULER



- ( ) SCHOOLBAG
- ( ) PENCIL CASE
- ( ) ERASER



- ( ) GLUE
- ( ) PENCIL
- ( ) BOOK



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 1º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** ARTE

**PROFESSORA:** MÁRCIA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 23 DE NOVEMBRO 2020.



## **ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.ª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; <b>RELEITURA.</b> ➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES. ➤ RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	❖ <b>NOSSA ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO SERÁ:</b> ❖ <b>ATIVIDADE 1:</b> <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “PAISAGAM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)</u>  ❖ <b>ATIVIDADE 2:</b> <u>CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL</u>  ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

**SIABA QUE:**

**RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIAS DE CADA PESSOA.**

**ATIVIDADE 1:**

**COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “PAISAGEM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

**AGORA, É COM VOCÊ:**

OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



**FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA.**

## ATIVIDADE 2

### CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.



FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO.

**FAÇA AQUI SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL.**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 1º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORA:** SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 23 DE NOVEMBRO DE 2020.



## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ ATIVIDADE 1: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. ➤ ATIVIDADE 2: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ATIVIDADE 1: EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS, VALORIZANDO O TRABALHO COLETIVO E ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO. ➤ ATIVIDADE 2: APRESENTAR A IMPORTÂNCIA DA OBSERVAÇÃO DAS NORMAS E DAS REGRAS DOS JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA PARA ASSEGURAR A INTEGRIDADE PRÓPRIA E AS DOS DEMAIS PARTICIPANTES, VALORIZANDO A ÉTICA, A COOPERAÇÃO, O RESPEITO E O ACOLHIMENTO ÀS DIFERENÇAS, A COMPETIÇÃO SAUDÁVEL E O ESPÍRITO ESPORTIVO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ATRAVÉS DA ATIVIDADE COMANDANTE POSSO IR? É UMA ATIVIDADE QUE ENVOLVE COMANDO E IMAGINAÇÃO PARA REALIZAR OS COMANDOS. ➤ LINK: <a href="https://youtu.be/Rz-9QRj1ho0">https://youtu.be/Rz-9QRj1ho0</a>  ➤ LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO: <a href="https://youtu.be/i4iS_U0s2ZM">https://youtu.be/i4iS_U0s2ZM</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

## LEIA COM ATENÇÃO:

### COMANDANTE, POSSO IR?

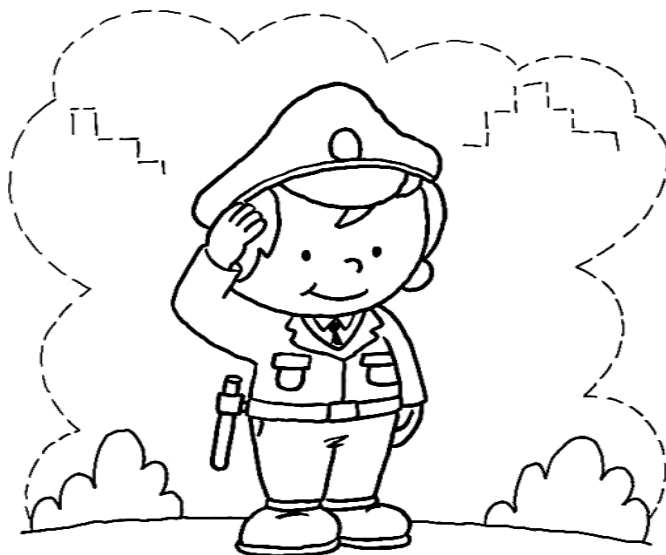
TRAÇAM NO CHÃO DUAS LINHAS DISTANCIADAS MAIS OU MENOS DE OITO METROS. O SOLDADO FICA ATRÁS DE UMA DAS LINHAS E O COMANDANTE ATRÁS DE OUTRA. A BRINCADEIRA CONSISTE EM AVANÇAR EM DIREÇÃO À LINHA EM QUE ESTÁ O COMANDANTE. ISTO É FEITO ATRAVÉS DE VÁRIOS TIPOS DE PASSOS, ORDENADOS CONFORME A VONTADE DO COMANDANTE, DANDO PREFERÊNCIA A EXECUÇÃO DE POUCOS PASSOS.

- **SOLDADO:** COMANDANTE, POSSO IR?
- **COMANDANTE:** PODE.
- **SOLDADO:** QUANTOS PASSOS?
- **COMANDANTE:** DOIS DE FORMIGUINHA. (PODER SER DE OUTRO TIPO) AVANÇADO EM DIREÇÃO AO COMANDANTE E QUANDO CHEGAR JUNTO A ELE SERÁ SEU SUBSTITUTO.

TIPOS DE PASSOS: FORMIGUINHA (COLOCAR O PÉ UNIDO À FRENTE DO OUTRO); ELEFANTE D (AVANÇAR COM PASSOS ENORMES, TERMINANDO COM UM PULO); CANGURU (MOVIMENTAR-SE, PULANDO, AGACHANDO); CACHORRO (AVANÇAR DE QUATRO PÉS, ISTO É, USANDO OS PÉS E AS MÃOS).

- ❖ **OBS:** PODE SER FEITO COM MAIS DE UM SOLDADO, AQUELE QUE CHEGAR PRIMEIRO VIRA COMANDANTE.

**O COMANDANTE ESTÁ PRESENTE, AGORA FAÇA O SOLDADO E PINTE BEM BONITO.**



- ❖ ATIVIDADE 2.

**MAMÃES E PAPAIS,** VOCÊS SABIAM QUE PARA AS CRIANÇAS A ATIVIDADE FÍSICA MODERADA, REALIZADA 3 A 5 VEZES POR SEMANA, DIMINUI O DEPÓSITO DE GORDURA NO CORPO, AUMENTA O FUNCIONAMENTO DO CORAÇÃO, DIMINUI A PRESSÃO DO SANGUE, A TAXA DE LDL (MAU COLESTEROL), OS SINTOMAS DE ANSIEDADE, TENSÃO E DEPRESSÃO. AUMENTA A CAPACIDADE AERÓBICA E O COLESTEROL HDL (COLESTEROL BOM), DIMINUINDO O RISCO DE PROBLEMAS CARDÍACOS. E O ATLETISMO É UMA MODALIDADE QUE PODE AJUDAR NOSSAS FAMÍLIAS NESTE MOMENTO DE PANDEMIA, ONDE NOSSAS CRIANÇAS ESTÃO FICANDO “PRESAS” DENTRO DE CASA.



## ARREMESSO DE MARTELO:

✓ MATERIAS:

- BOLA DE MEIA OU OUTRA QUE TIVER EM CASA;
- SACOLA PLÁSTICA;
- FITA CREPE OU DUREX.

COLOQUE A BOLINHA DENTRO DA SACOLA. FECHÉ A SACOLA COM O DUREX BEM PRÓXIMO A BOLINHA.

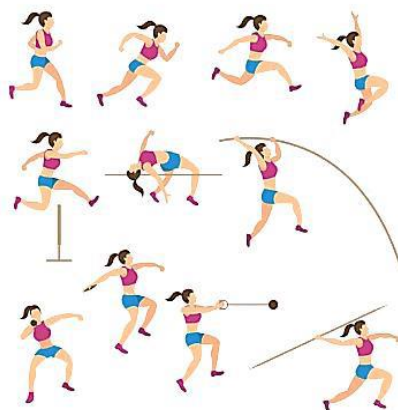
CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

COMO REALIZAR O ARREMESSO:

- PROCURE UM ESPAÇO QUE APROPRIADO, DE PREFERÊNCIA UM CORREDOR OU UM LUGAR AMPLO.
- COLOQUE AS ALÇAS DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE A SACOLA PARA PEGAR IMPULSO, E ARREMESSÉ O “MARTELO”. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.



ESCREVA AO LADO DA GRAVURA QUAL MODALIDADE DO ATLETISMO PERTENCE.



---

---

---

# ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DO 3º TRIMESTRE

## BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



TURMAS: 1º A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS/  
HISTÓRIA/ GEOGRAFIA/ ENSINO RELIGIOSO.

**PROF<sup>a</sup>:** ANA MARIA SALLES-ANA MARIA AZEVEDO.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27/11 DE 2020.**

**DEVOLVIDO NO DIA:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo um **ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO REFERENTE AO 3º TRIMESTRE - Atividades complementares de estudo para o período de isolamento – COVID 19**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas e assim possamos atribuir presença e anexar as tarefas no portfólio do estudante. É importante que o vínculo do aluno com os estudos não seja interrompido, apesar das dificuldades em relação as atividades remotas. Qualquer dúvida estamos a disposição no WhatsApp.

Pedagogas

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> Construção do Sistema de Escrita Alfabética.</p> <p><b>Matemática:</b> Números até 50, contagem, agrupamentos.</p> <p><b>Ciências:</b> Higiene pessoal e auto cuidado.</p> <p><b>História:</b> Manifestações Culturais (Folclore).</p> <p><b>Geografia:</b> Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações.</p> <p><b>Ensino religioso:</b> Lugares sagrados.</p>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES</b>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> Realizar tentativas de escrita e leitura, apropriando-se da construção do sistema de escrita alfabética.</p>

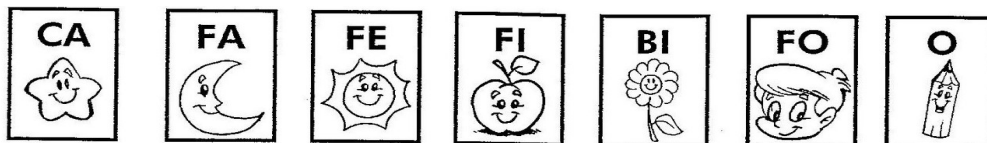
<b>CONTEÚDOS?</b>	<p><b>Matemática:</b> Contar elementos de um conjunto, em torno de 50, compreender a formação dos números, realizar agrupamentos.</p> <p><b>Ciências:</b> Reconhecer os cuidados que devemos ter com o corpo (higiene) para a manutenção da saúde.</p> <p><b>História:</b> Compreender as manifestações culturais, identificar o que faz parte do folclore.</p> <p><b>Geografia:</b> Identificar as estações do ano e as características climáticas dos lugares de vivência, bem como as vestimentas utilizadas de acordo com o clima.</p> <p><b>Ensino religioso:</b> Reconhecer lugares sagrados e valores.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leia atentamente todas as instruções de cada atividade, para depois realizá-las.</li> <li>➤ Caso tenha dúvidas entre em contato com seu professor, pelo WhatsApp. Não deixe nada em branco, sem fazer.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizando no próprio roteiro todas as atividades propostas, com letra legível e capricho.</li> </ul>

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De segunda-feira os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

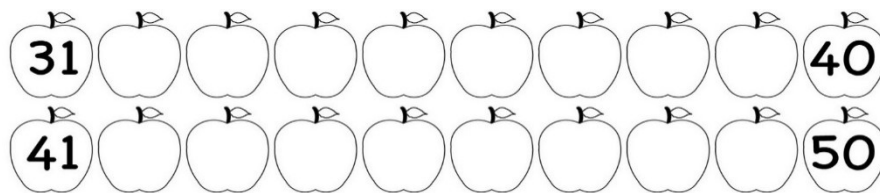
## LÍNGUA PORTUGUESA

1) FORME PALAVRAS DE ACORDO COM OS SÍMBOLOS:

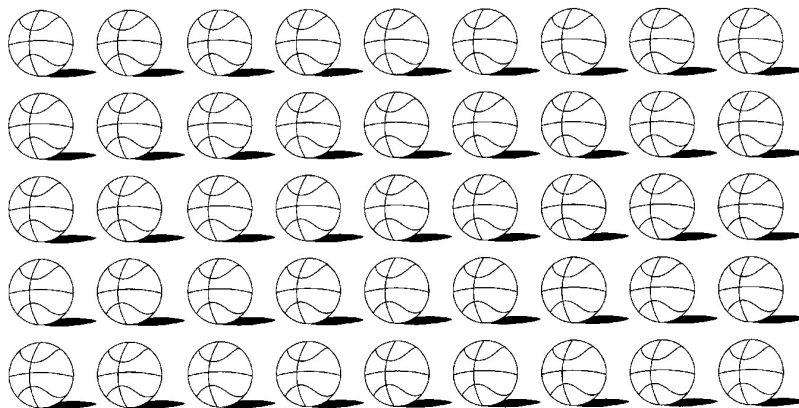


# MATEMÁTICA

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:



A) FORME GRUPOS DE 10 BOLAS, PINTANDO CADA GRUPO DE UMA COR DIFERENTE:



B) QUANTOS GRUPOS DE 10 EXISTEM? \_\_\_\_\_

C) QUANTAS BOLAS SOBRRARAM? \_\_\_\_\_

D) QUANTAS BOLAS HÁ NO TOTAL? \_\_\_\_

# CIÊNCIAS

SAÚDE É O QUE INTERESSA!

PARA A SAÚDE PRESERVAR  
DE TODO O CORPO VOU CUIDAR  
COMEÇANDO PELOS DENTES  
DO CABELO AO CALCANHAR!



1) COMPLETE COM AS LETRAS FALTOSAS E COLOQUE O NÚMERO DE LETRAS, EM SEGUIDA, CIRCULE E PINTE SOMENTE OS OBJETOS DE HIGIENE PESSOAL:

D       N    T      



   S    C       V      



S       B       N       T      



T             L    H      



# HISTÓRIA

## MANIFESTAÇÕES CULTURAIS

AS ADIVINHAS FAZEM PARTE DO FOLCLORE:

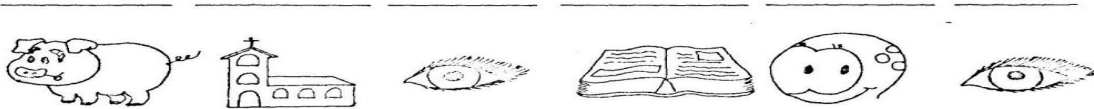
- 1) COMPLETE COM AS INICIAIS DOS NOMES DOS DESENHOS E DESCUBRA AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS ABAIXO:

**O QUE É, O QUE É...**

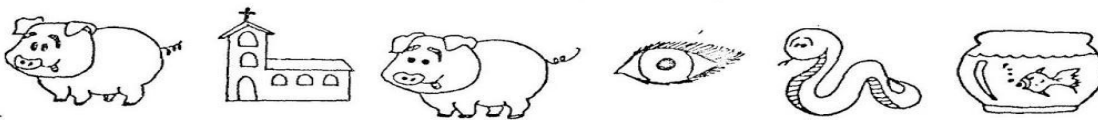
A) CAI EM PÉ E CORRE DEITADO?



B) ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA?



C) DÁ UM PULO E SE VESTE DE NOIVA?



## GEOGRAFIA

**PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES:**

AO LONGO DO ANO PODEMOS SENTIR MUDANÇAS NO AMBIENTE, DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DO CLIMA, ESTAÇÃO DO ANO (VERÃO, OUTONO, INVERNO, PRIMAVERA) E TEMPERATURA.

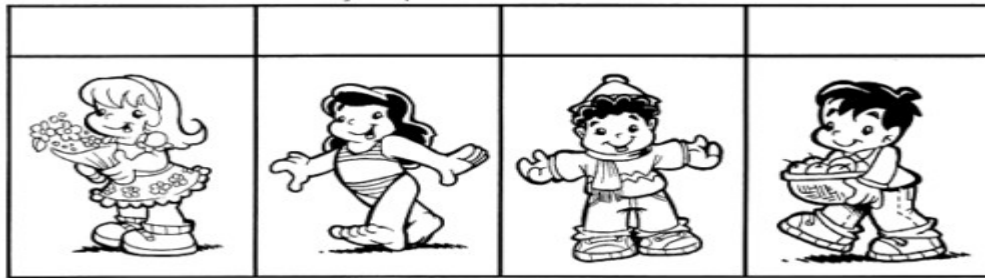
- 1) COMO VOCÊ SE VESTE EM CADA ESTAÇÃO? REPRESENTA ATRAVÉS DE DESENHOS:

**VERÃO**

**INVERNO**

--	--

A) COM AUXÍLIO, ESCREVA O NOME DA ESTAÇÃO QUE NOS LEMBRA CADA CENA ABAIXO:



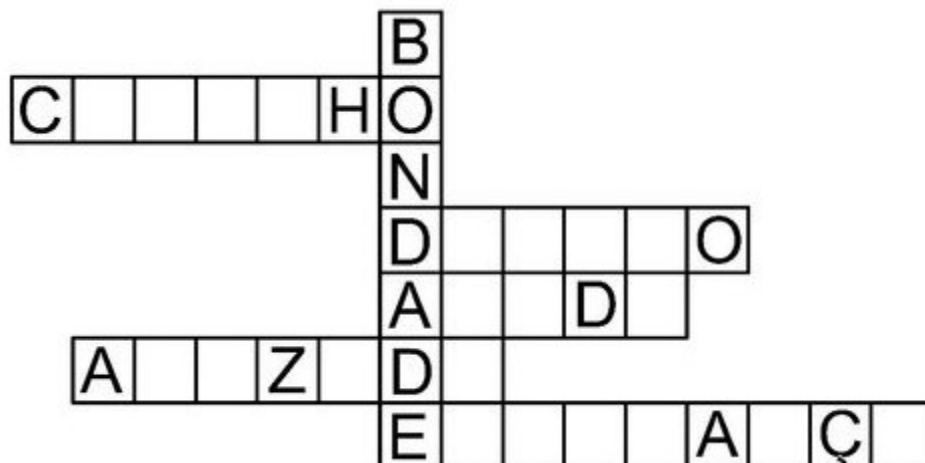
## ENSINO RELIGIOSO

### LUGARES SAGRADOS

NA NOSSA CIDADE EXISTEM INÚMERAS IGREJAS, CADA QUAL COM SUAS PARTICULARIDADES. E O MAIS IMPORTANTE É O AMOR E O RESPEITO ENTRE AS PESSOAS, PARA QUE VIVAM EM HARMONIA E PAZ.

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

**AMIZADE – DOAÇÃO - AJUDA –  
CARINHO \_ ESPERANÇA**



#### ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

**PROFESSORA:** CLEONICE RANUCCI

**TURMAS:** 1º, 2º e 3º anos A/B

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES:** MUSICALIZAÇÃO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 20 a 27 DE NOVEMBRO DE 2020.

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	PARÂMETROS SONOROS: ALTURA, INTENSIDADE E RITMO; MOVIMENTO E EXPRESSÕES CORPORAIS.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?</b>	FIXAR A APRENDIZAGEM SOBRE A ALTURA DO SOM; EXPLORAR UMA CANÇÃO GOSPEL COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU GIZ DE CERA.

## MUSICALIZAÇÃO

### 1ª ATIVIDADE:

- 1) APRECIE A CANÇÃO ABAIXO E, CANTE ALTERNANDO O SOM, ORA FINO, ORA GROSSO, ALTO E BAIXO, RÁPIDO E DEVAGAR, FORTE E FRACO, PARA PERCEBER AS DIFERENÇAS NO SOM. DEPOIS, FAÇA UMA LINDA ILUSTRAÇÃO PARA A CANÇÃO APROVEITANDO TODO O ESPAÇO AO LADO!

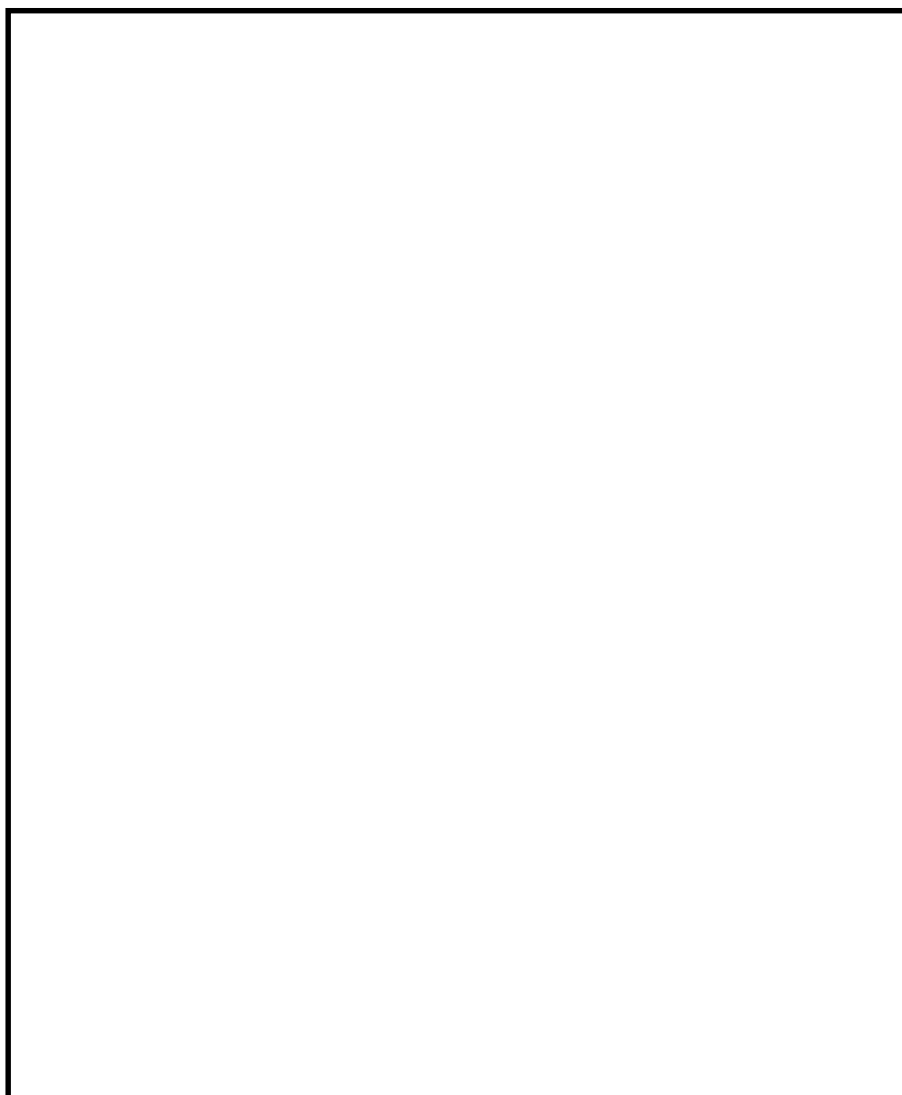
#### CRIANÇA FELIZ

CRIANÇA FELIZ,  
FELIZ A CANTAR  
ALEGRE A EMBALAR  
SEU SONHO INFANTIL

OH! MEU BOM JESUS,  
QUE A TODOS CONDUZ  
OLHAI AS CRIANÇAS  
DO NOSSO BRASIL

CRIANÇAS COM ALEGRIA  
QUAL UM BANDO DE  
ANDORINHAS  
VIRAM JESUS QUE DIZIA  
VINDE A MIM AS CRIANCINHAS

HOJE NO CÉU UM ACENO  
OS ANJOS DIZEM AMÉM  
PORQUE JESUS NAZARENO  
FOI CRIANCINHA TAMBÉM.



## 2ª ATIVIDADE:

2- SIGA A LETRA DA CANÇÃO ABAIXO, E ACESSE O LINK: <https://youtu.be/QAGphdpM8a4>, PARA APRECIAR E DANÇAR, PRODUZINDO OS MOVIMENTOS PEDIDOS NA MÚSICA. DEPOIS, DESENHE E PINTE, NO ESPAÇO ABAIXO A ESTÁTUA QUE, PARA VOCÊ FOI A MAIS DIVERTIDA DE FAZER!

### Música: ESTÁTUA DIFERENTE

(TIO RICARDO)

**9X: LEVANTA, LEVANTA.../ LEVANTOU...**

**9X: PULA, PULA, PULA.../ PULOU...**

**9X: DANÇA, DANÇA, DANÇA.../ DANÇOU...**

**9X: RODA, RODA, RODA.../ RODOU...**

EU QUERO VER UMA ESTÁTUA DIFERENTE  
UMA ESTÁTUA INTELIGENTE

**PULA, PULA, PULA, (...)**

EU QUERO VER QUEM AQUI CONSTRÓI  
UMA ESTÁTUA DE SUPER HERÓI

**RODA, RODA, RODA, RODA QUE LEGAL**

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA DE ANIMAL

**2X: PULA, PULA, PULA,**

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA BEM BONITA  
PARECENDO CAPA DE REVISTA

**DANÇA, DANÇA, DANÇA, DANÇA CRIANÇADA**

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA ENGRAÇADA

**PULA, PULA, PULA, PULA SAI DO CHÃO**

EU QUERO VER UMA ESTÁTUA FAZENDO UM CORAÇÃO

**2X: DANÇA, DANÇA, DANÇA,**

AGORA EU QUERO VER UMA ESTÁTUA SORRINDO  
UMA ESTÁTUA QUE PARECE ESTAR DORMINDO!

**2X: ACORDA, ACORDA, ACORDA, ACORDOU...**

(FRAGMENTO)



## **3º TRIMESTRE**

### **BASE DIVERSIFICADA**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**PROFESSORAS:** ANA MARIA 1ºA/ CLAUDIA 1ºB.

**TURMAS:** 1º A E 1º B.

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 23 A 27 DE NOVEMBRO. (3º TRIMESTRE)

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

#### **Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a recuperação paralela do 3º trimestre de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 23 A 27 DE NOVEMBRO.

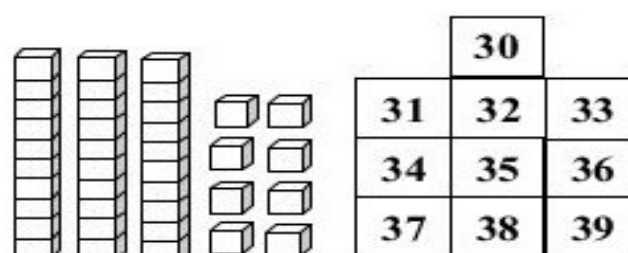
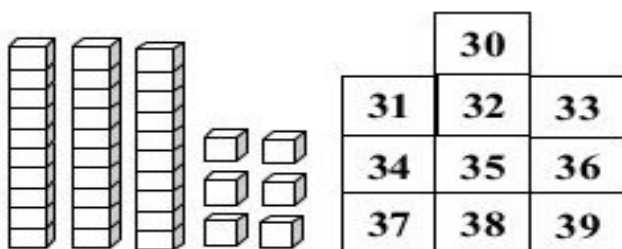
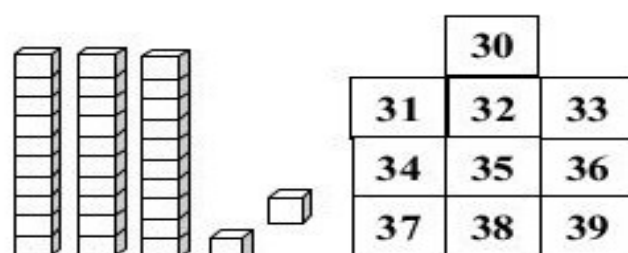
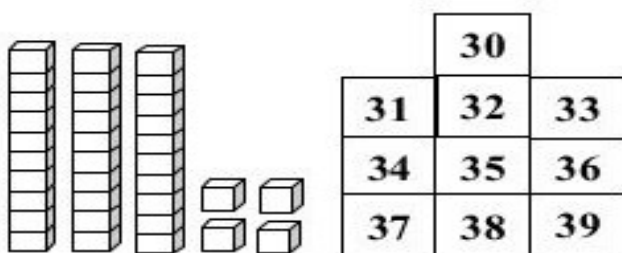
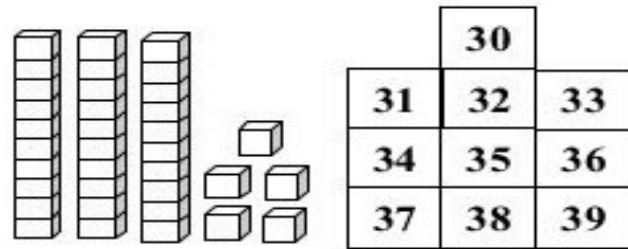
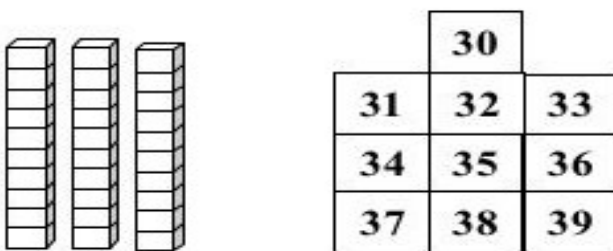
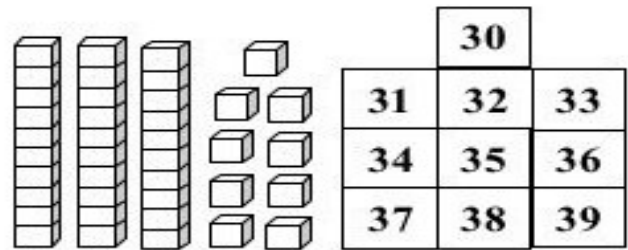
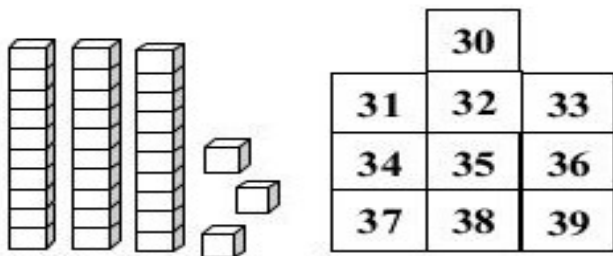
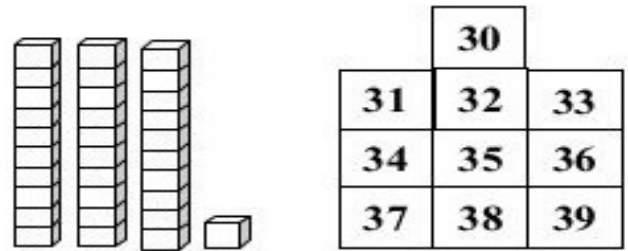
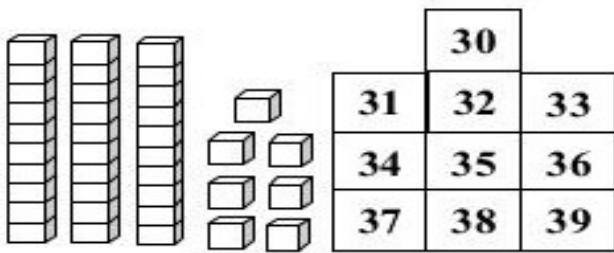
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	<b>ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.</b>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> RETOMADA DE SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 30 A 39, COM APOIO NO USO DO MATERIAL DOURADO, ORGANIZANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE. <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> AMARELINHAS MALUCAS: COMPLETANDO OS NÚMEROS FALTANTES. <b>LETRAMENTO:</b> GÊNERO TEXTUAL: CLÁSSICOS INFANTIS COM A HISTÓRIA: O PATINHO FEIO. <b>OFICINA DE TEXTO:</b> EMPREGO DE SÍLABAS

	<p>COMPLETANDO OUTRAS PALAVRAS, SEGUIDA DA TENTATIVA DE ESCRITA DE UMA FRASE</p> <p><b>VIDA E SAÚDE:</b> PLANTAS MEDICINAIS E SEUS BENEFÍCIOS.</p> <p><b>RECREAÇÃO:</b> BRINCANDO DE MÍMICA.</p>
<p><b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> PARA RETOMAR A COMPREENSÃO DA FORMAÇÃO DO NÚMERO E ASSOCIAR O MATERIAL DOURADO AOS SÍMBOLOS NÚMERICOS.</p> <p><b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> PARA DESENVOLVER A PERCEPÇÃO DOS NÚMEROS FALTANTES NA SEQUÊNCIA DAS CASINHAS DAS AMARELINHAS E FAZER O REGISTRO DOS MESMOS, SEGUNDO UM CRITÉRIO.</p> <p><b>LETRAMENTO:</b> INCENTIVAR A LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.</p> <p><b>OFICINA DE TEXTO:</b> PERCEBER QUE UMA MESMA SÍLABA NORMALMENTE É EMPREGADA NA FORMAÇÃO DE DIVERSAS PALAVRAS.</p> <p><b>VIDA E SAÚDE:</b> PARA CONHECER AS AÇÕES BENÉFICAS DE ALGUMAS PLANTAS MEDICINAIS NO TRATAMENTO DE DOENÇAS.</p> <p><b>RECREAÇÃO:</b> PARA INCENTIVAR A DESCONTRAÇÃO FAMILIAR E ESTIMULAR A IMAGINAÇÃO</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER AS ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.</p>

## MATEMÁTICA EXTENSIVA

### VAMOS LÁ... NÚMEROS DE 30 A 39.

1) CONTE O MATERIAL DOURADO E PINTE O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE E NA SEQUÊNCIA ORGANIZE NO ESPAÇO ABAIXO, OS NÚMEROS QUE VOCÊ PINTOU NA ORDEM CRESCENTE.



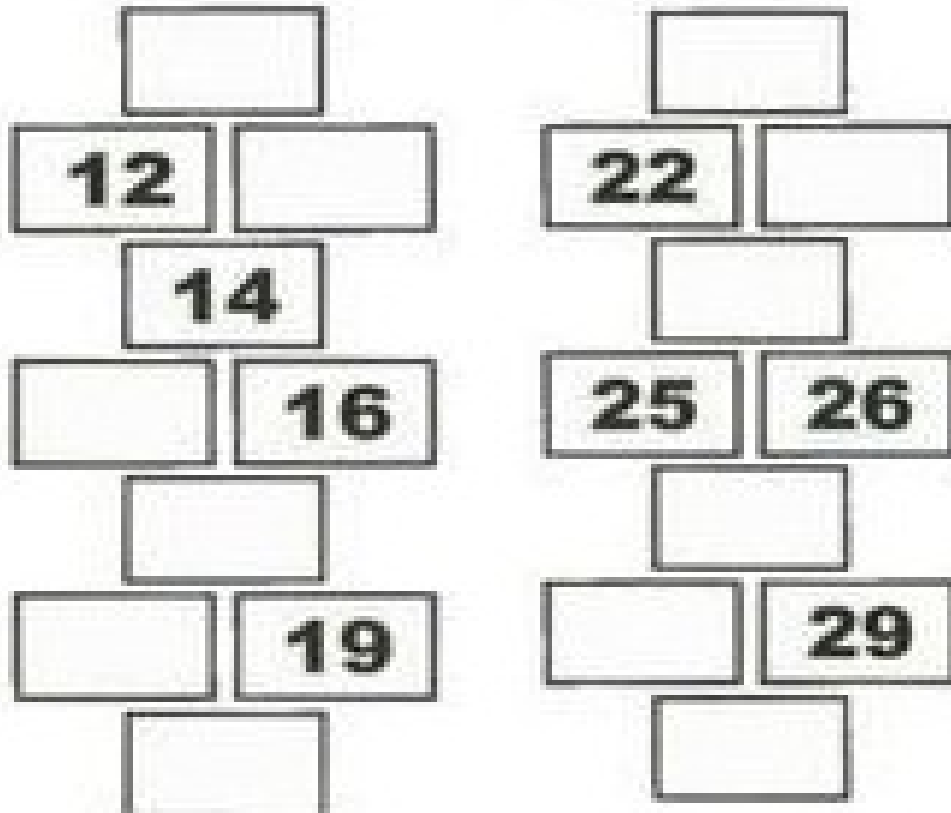
---

--	--	--

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

### AMARELINHAS MALUCAS

1) PENSE RÁPIDO, DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE AS AMARELINHAS, EM SEGUIDA, COPIE NAS LINHAS ABAIXO OS NÚMEROS DAS DUAS AMARELINHAS. E ASSINALE O CRITÉRIO ESCOLHIDO PARA COPIAR OS NÚMEROS.



---

• VOCÊ COPIOU ESTES NÚMEROS:

( ) FORMANDO UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA COMUM.

( ) COLOCANDO NA ORDEM DECRESCENTE.

( ) COLOCANDO NA ORDEM CRESCENTE

( ) DE FORMA ALEATÓRIA.

---

## LETRAMENTO

1) LEIA A HISTÓRIA ABAIXO COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.



MAMÃE PATA CHOCOU SEUS OVOS DURANTE MUITOS DIAS. NASCERAM LINDOS PATINHOS, MAS O ÚLTIMO FILHOTINHO NÃO ERA BONITO.

OS BICHOS QUE VIVIAM NO QUINTAL COMENTAVAM:

— QUE PATO MAIS FEIO!

E O PATINHO INFELIZ SE VIU DESPREZADO, SEMPRE SOZINHO.

SEUS IRMÃOS PATINHOS TAMBÉM O REJEITAVAM.

CERTO DIA, RESOLVEU IR EMBORA.

O INVERNO CHEGOU, E O PATINHO, COM MUITO FRIO, ESCONDEU-SE DEBAIXO DE UM MONTE DE PALHA DE MILHO.

O INVERNO PASSOU, SURTIU A PRIMAVERA, E O PATINHO SAIU A PASSEAR.

DE REPENTE, VIU UM LAGO ONDE NADAVAM UMA FAMÍLIA DE CISNES.

"COMO SÃO BONITOS!", PENSOU O PATINHO. E SE ESCONDEU PARA NÃO SER VISTO. MAS UM CISNE LINDO O VIU, APROXIMOU-SE E DISSE:

— VENHA VIVER CONOSCO. SOMOS SUA FAMÍLIA.

O PATINHO OLHOU SEU REFLEXO NA ÁGUA E COMPREENDEU QUE NÃO ERA UM PATO. DESCOBRIU QUE ERA UM MAJESTOSO CISNE.

SEU CORAÇÃO BATEU DE ALEGRIA. ENTÃO, ELE SE JUNTOU AOS CISNES E SAIU NADANDO FELIZ PELO LAGO AZUL.

---

A) QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?

R: \_\_\_\_\_

B) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA ?

R: \_\_\_\_\_

C) POR QUE O PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA ERA TRATADO DE FORMA DIFERENTE?

R: \_\_\_\_\_

D) O QUE ESTA HISTÓRIA PODE NOS ENSINAR?

R: \_\_\_\_\_

---

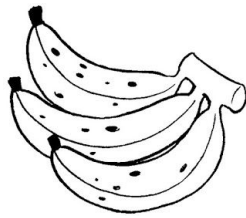
## OFICINA DE TEXTO

1) AGORA LEIA AS PALAVRAS A SEGUIR PINTE A PRIMEIRA SÍLABA DE VERMELHO E A ÚLTIMA SÍLABA DE AZUL E USE-AS PARA COMPLETAR OS NOMES DOS DESENHOS. DEPOIS ESCOLHA UM DESENHO E FORME UMA FRASE BEM BONITA.

**PATINHO    ÁGUA    NADANDO    BONITO    REPENTE    CISNE**



\_\_\_ LA



BA \_\_\_



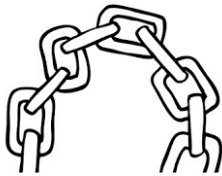
\_\_\_ RVO \_\_\_



\_\_\_ SSARI \_\_\_



LÍN \_\_\_



CORREN \_\_\_



\_\_\_ TÃO



\_\_\_ CO

---

---

## VIDA E SAÚDE

### PLANTAS MEDICINAIS E SEUS BENEFÍCIOS

COMO JÁ SABEMOS AS PLANTAS MEDICINAIS AJUDAM NA CURA OU TRATAMENTO DE VÁRIAS DOENÇAS, SENDO USADAS HÁ VÁRIAS GERAÇÕES. ELAS SÃO MUITAS, VEJAMOS OS BENEFÍCIOS DE ALGUMAS DELAS:

1) **HORTELÃ:** ATUA COMO VERMÍFUGO, COMBATE GRIPES, RESFRIADOS E DOENÇAS RESPIRATÓRIAS. O AROMA FORTE E AGRADÁVEL DA **HORTELÃ** AJUDA A DESCONGESTIONAR AS VIAS RESPIRATÓRIAS. O **CHÁ DE HORTELÃ** É UMA BEBIDA SABOROSA E INDICADA PARA AUXILIAR NO EMAGRECIMENTO.

2) **CAMOMILA:** APRESENTA PROPRIEDADES RELAXANTES E LIGEIRAMENTE SEDATIVAS QUE AJUDAM A TRATAR A INSÔNIA, AUXILIA NO TRATAMENTO DA ANSIEDADE E O NERVOSISMO. ALÉM DISSO, ESTE CHÁ TAMBÉM PODE AJUDAR A REDUZIR AS CÓLICAS E ESPASMOS.

3) **BOLDO:** SERVE PARA TRATAR MÁ DIGESTÃO, PROBLEMAS DO FÍGADO, BÍLIS, GOTA, OBSTIPAÇÃO, CISTITE, FLATULÊNCIA, DOR DE CABEÇA E SUORES FRIO. O **BOLDO** TAMBÉM É UM BOM REMÉDIO CASEIRO PARA LIMPAR O SANGUE.

4) **ERVA DOCE:** AJUDA A REDUZIR OS GASES, O INCHAÇO E MELHORA A DIGESTÃO. É TAMBÉM CONHECIDA COMO FUNCHO E FINOCCHIO, SENDO UMA ESPÉCIE DE HERBÁCEA AROMÁTICA COMESTÍVEL UTILIZADA NA CULINÁRIA, EM PERFUMARIA E COMO AROMATIZANTE DE BEBIDAS.

1) LEIA AS O TEXTO ACIMA , E NUMERE AS PLANTAS MEDICINAIS, DE ACORDO COM OS BENEFÍCIOS E ESCREVA O NOME DELAS NAS LINHAS ABAIXO.



( ) \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_

### **RECREAÇÃO: É HORA DE BRINCADEIRA**



## **BRINCANDO DE MÍMICA**

### **VOCÊ PRECISA DE:**

- PESSOAS PARA BRINCAR
- IMAGINAÇÃO

### **COMO BRINCAR...**

**1** – COMBINEM ENTRE OS PARTICIPANTES DA BRINCADEIRA QUEM SERÁ O PRIMEIRO A COMEÇAR.

**2** – IMAGINE ALGO QUE QUEIRA IMITAR, COMO UM MÓVE, UMA ANIMAL, UMA ESCADA UM CARRO OU OUTRA COISA QUE VOCÊ QUEIRA E FAÇA A IMITAÇÃO.

**3** – QUEM DOS PARTICIPANTES ADVINHAR PRIMEIRO, DÁ SEQUÊNCIA NA BRINCADEIRA.

E AÍ... JÁ BRINCARAM? REGISTRE... ESCRREVENDO OU DESENHANDO.